**Grundschule Prötzel**

**Festlegungen zur Bewertung und Zensierung an der ,,Grundschule Prötzel“**

**Stand Oktober 2019**

*Alle Festlegungen und Beschlüsse basieren auf den VV zur Leistungsbewertung in den Schulen des Landes Brandenburg (VV Leistungsbewertung- zuletzt geändert am 14. Februar 2018)*

**1. Kompetenzentwicklung in den Jahrgangsstufen 1 und 2 (FLEX)**

**Deutsch**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| ziel- und zweckorientiert erzählen und informieren |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Inhalte situations- und adressatenorientiert präsentieren |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gesprächsregeln beachten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| eigene Meinung äußern |  |

|  |  |
| --- | --- |
| eigene Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| lesbar in Druckschrift und Schreibschrift schreiben |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wörter und Sätze richtig abschreiben |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vorgaben zum Rechtschreiben nutzen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rechtschreibhilfen nutzen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Texte schreiben und überarbeiten |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Wörter, Sätze und Texte flüssig lesen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Texte gestaltend vortragen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lesestrategien nutzen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Figuren und/oder Orte in literarischen Texten beschreiben |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aussagen zu einem Text prüfen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informationen in Texten ermitteln |  |

|  |  |
| --- | --- |
| verschiedene Textarten unterscheiden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| sich über Lese- und Medieninteressen und -erfahrungen austauschen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| zusammengesetzte Wörter bilden und erklären |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Substantive, Verben und Adjektive unterscheiden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sätze untersuchen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Zeitformen unterscheiden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wörter des einfachen Grundwortschatzes verwenden |  |

**Mathematik**

Zahlen bis auffassen und verschieden darstellen

Zahlen bis ordnen

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eigenschaften von Zahlen und Zahlbeziehungen bis beschreiben |  |  | |  |  |  |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Grundvorstellungen zu den vier Grundrechenoperationen nachweisen und Zusammenhänge beschreiben  Im Zahlenraum bis  mit verschiedenen Strategien addieren und subtrahieren  die Aufgaben des „kleinen 1+1“ automatisiert lösen  die Kernaufgaben der Multiplikation und Division lösen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Längen messen und Zeitpunkte ablesen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| mit Größenangaben in Sachzusammenhängen rechnen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| ausgewählte geometrische Objekte unterscheiden |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lagebeziehungen geometrischer Objekte beschreiben |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modelle ausgewählter Körper herstellen und Lageveränderungen in Ebene und Raum ausführen und zeichnen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lageveränderungen umgangssprachlich beschreiben und ausführen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Objekte nach Anweisung bewegen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| zu Sachsituationen Aufgaben finden und umgekehrt |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| mathematische Zeichenreihen (Zahlenterme) in Aufgaben vergleichen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| einfache Gleichungen mit Platzhalter lösen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildungsregeln für geometrische und arithmetische Muster und Zuordnungen erkennen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Muster und Zuordnungen herstellen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Daten sammeln und in vorgegebener Form darstellen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informationen aus Darstellungen ablesen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lösungen zu kombinatorischen Fragen durch Aufzählung darstellen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| einfache Zufallsexperimente durchführen und Ergebnisse ermitteln |  |

**Sachunterricht**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Sachfragen führen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeits- und Lernschritte vorbereiten und ausführen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beobachtungen und Versuche durchführen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Merkmale zum Vergleichen und Ordnen von Dingen nennen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ergebnisse gestalten |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| sachbezogen erzählen und Vermutungen äußern |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ergebnisse vortragen und dabei ein Medium nutzen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fachbegriffe zuordnen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| wertende Aussagen formulieren |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| genutzte Materialien und Arbeitsweisen benennen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Aufgaben auswählen und ausführen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| als Teil einer Gruppe verantwortungsvoll handeln |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Lern- und Arbeitsergebnisse kontrollieren und nach Vorgabe überarbeiten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Materialien und Medien sachgerecht nutzen |  |
|  |  |

**Kunst**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Material erkunden und vergleichen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Werkzeuge erproben und unterscheiden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Eindrücke und Empfindungen zu Kunstwerken/Phänomenen zum Ausdruck bringen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Material sinnlich erkunden und dem Aufforderungscharakter folgen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| kreative Praktiken für eigene und gemeinsame Vorhaben einsetzen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Werkzeuge und Techniken für eigene Gestaltungsideen nutzen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Wahrnehmungen und Handlungen mitteilen und kommentieren |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeitsergebnisse vorstellen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| zu Objekten und Handlungen sowie zu Kunstwerken Gedanken entwickeln und verbinden |  |
|  |  |

**Musik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| klangliche Gegensätze erkennen und Tonhöhen unterscheiden |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rhythmen und Melodien erfassen und wiedererkennen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| den Stimmungsgehalt von Musik sprachlich und künstlerisch wiedergeben |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Melodien nachsingen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rhythmen spielen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| mit Tönen, Klängen und Geräuschen experimentieren |  |

|  |  |
| --- | --- |
| sich in gemeinsamen Musiziersituationen an vereinbarte Regeln halten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| sich zur Musik bewegen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| sich über Musik und musikalische Leistungen verständigen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| musikalische Leistungen bewerten |  |
|  |  |

**Sport**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| koordinative Fähigkeiten in verschiedenen Bewegungsfeldern nachweisen |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fähigkeiten in verschiedenen Bewegungsfeldern nachweisen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| einfache sportmotorische Fertigkeiten in verschiedenen Bewegungsfeldern darstellen und anwenden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| einfache Bewegungsformen kombinieren, gestalten und Bewegungsprobleme lösen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informationen aus Rückmeldungen und Materialien umsetzen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| regelkonform und kooperativ handeln, dabei mit Erfolg und Misserfolg angemessen umgehen |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| eigene und fremde Bewegungshandlungen erfassen, zusammenfassen und auswerten |  |  |  |  |  |

**2. Festlegungen zur Anzahl und Dauer schriftlicher Arbeiten**

Hinweis: für Jahrgangsstufe 2 ohne Benotung!



**3. Festlegung der Fachkonferenz Mathematik zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung vom 02.09.2019**

Leistungsermittlung und Leistungsbewertung zielen auf die Steuerung von individuellen Lernprozessen sowie auf einen Vergleich von Lernergebnissen mit den Anforderungen des Rahmenlehrplanes und den darin gesetzten Standards.

Sie informieren die Schüler und Schülerinnen über ihren Leistungsstand, bilden für Lehrer eine wichtige Planungsgrundlage und stellen eine Basis für Informationen und Beratung der Erziehungsberechtigten dar, um ein gemeinsames Vorgehen zu gewährleisten.

Leistungsermittlung kann in verschiedenen Formen: schriftlich, mündlich und praktisch erfolgen.

* Beschreibungen und Begründungen,
* Dokumentation von Lösungswegen,
* Argumentationen und Kommentare,
* Ideen und Entdeckungen,
* Präsentationen, Schülervorträge,
* Konstruktionen und Konstruktionsbeschreibungen,
* Auswahl und sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln,
* Anwenden von Verfahren,
* schriftliche Lernerfolgskontrollen (einschl. täglicher Übungen),
* Ergebnisse von Hausaufgaben,
* Kompetenznoten

Die bisherigen Bewertungsmaßstäbe werden auch in diesem Schuljahr beibehalten. Die Leistungsbewertung erfolgt transparent für Schülerinnen und Schüler. Sie werden über die Leistungskriterien, die Form, den Ablauf und den zeitlichen Rahmen informiert. Klassenarbeiten werden mindestens 5 Tage vor der Durchführung durch den Fachlehrer im Klassenbuch vermerkt, sodass eine Häufung von Arbeiten an einem Tag vermieden wird (lt. VV Leistungsbewertung 1 pro Tag).

In den Klassenarbeiten sind in:

\* Klasse 4 eine Orientierungsarbeit (mit Zensierung),

\* Klasse 3 eine Vergleichsarbeit (ohne Zensierung),

enthalten.

Je tägliche Übung werden 10 bis 15 Aufgaben bearbeitet und 3 TÜ-Noten zu einer Gesamtnote zusammengezogen, um eine reale Gewichtung der Noten zu gewährleisten. Die Schüler nutzen ausschließlich TÜ-Hefte in der Größe A5.

Kompetenznoten werden dreimal im Halbjahr erteilt.

Kompetenznoten (=Anwendung)

* Hefterführungsnoten (Rand, Datum, Markierungen, Unterstreichen mit Lineal und Bleistift)
* Einhalten von Arbeitstechniken
* Umgang mit Arbeitsmitteln (Geo-Dreieck, Zirkel)
* Nutzung der Fachbegriffe, Umgang mit Fachbegriffen, Erläutern von Begriffen
* Kommentieren von Lösungswegen
* Konstruktionsbeschreibungen, Skizzieren und Darstellen
* Arbeits- und Sozialverhalten (Arbeitsorganisation und Arbeitsweise)

Es werden keine Zensurenspiegel und Durchschnittsberechnungen an die Schüler weiter gegeben.

Leistungsverweigerung und Täuschung

* siehe Schulprogramm
* ab Klasse 5 - Note 6 für die nicht erbrachte Leistung
* Lehrkraft entscheidet selbständig nach Alter und Reife des Schülers

Transparenz

* Bewertungsgrundlagen und Inhalte der LEK werden mit den Schülern besprochen
* Bewertungsgrundlagen und Inhalte der LEK werden den Eltern in schriftlicher Form mitgeteilt und

in den Elternversammlungen zu Beginn des Schuljahres erläutert, ebenso erhalten sie Einsicht in

die Punktetabelle

Allgemeiner Notenschlüssel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notenstufe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Prozentualer  Punkteanteil | bis 96% | bis 80% | bis 60% | bis 45% | bis 16% | unter 16% |

Ergänzungen zu den Festlegungen zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung

* Bewertungsmaßstäbe bleiben bestehen
* schriftliche Leistung geht zu 40 % in die Bewertung ein
* mündliche Leistung (einschl. der Kompetenznoten) geht zu 60 % in die Bewertung ein
* Kompetenznoten
* Übersicht über Themen und Zeitpunkte der Klassenarbeiten für die Klassenstufen 5 / 6 lt. Rahmenlehrplan
* Umgang mit Arbeitsmitteln (Geo-Dreieck, Zirkel)
* Nutzung der Fachbegriffe, Umgang mit Fachbegriffen, Erläutern von Begriffen
* kommentieren von Lösungswegen
* Konstruktionsbeschreibungen, Skizzieren und Darstellen

Schriftliche Lernerfolgskontrollen

Bewertung von Sachaufgaben:

* Kl. 1-3: Frage - 1 Punkt, Rechnung – 1Pkt. für jede Gleichung, 1 Pkt. für das richtige Ergebnis, Antwortsatz- 1Pkt. (bei einem Rechenschritt)

Kl. 4-6: gegeben, gesucht – je 1 Pkt., Lösung- je 1 Pkt. für den einzelnen Lösungsschritt, 1 Pkt. für die richtige Lösung, Antwortsatz- 1 Punkt

* Überprüfung des aktuellen Lernstands- Kompetenzen zu einem Themenkomplex
* Verwendung eines (blau schreibenden) Füllers, es wird nicht gelöscht, radiert
* TÜ-Hefte in Größe A 5
* Konstruktionen und Konstruktionsbeschreibungen mit Bleistift, Lineal, Geo-Dreieck
* Punktabzüge bei Formfehlern:
  + ein Punkt Abzug pro LEK, wenn Unterstreichungen bei den Schriftlichen Rechenverfahren fehlen,
  + wenn nicht korrekt untereinander geschrieben wurde (Stellenwert/Stellentafel nicht beachtet wurde),
  + 0,5 Punkte Abzug pro Aufgabe, wenn Größen nicht beachtet wurden und fehlen
* ab Klasse 4 müssen Fachbegriffe richtig aufgeschrieben werden, bei Schülern mit LRS korrigiert der Fachlehrer
* die Schüler müssen rechnen, erkennen, kennzeichnen und Fehler korrigieren sowie Lösungstipps geben können

**4. Festlegungen der Fachkonferenz Deutsch zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung vom 02.09.2019**

1. Aufgabe und Funktion der Leistungsermittlung, Bewertung und Dokumentation

* Diagnose zur individuellen Leistungsbewertung und zur weiteren Planung des Deutschunterrichts
* Regelmäßige Rückmeldung zum Verlauf der Lernprozesse
* Eltern und Schüler/innen erhalten Orientierung über die Lernentwicklung
* Weitere Entwicklung von Handlungskompetenzen
* Realisiert über: mündliche, schriftliche und handlungsorientierte Aufgabenbereiche (Projektarbeit, offenen Unterrichtsformen- auch fächerübergreifend)

2. Standardisierte Lernkontrollen

Kontrollen in den Jahrgangsstufen 1 und 2 werden nicht benotet, finden aber in den individuellen Lernentwicklungsgesprächen und Kompetenzzeugnissen ihre Wiederspiegelung.

* schriftliche Kurzkontrolle (Grammatik)
* mündliche Leistungskontrolle
* tägliche schriftliche Übungen - Zur Bewertung werden 3 Übungsnoten zu einer Zensur zusammengefasst.
* Gebrauch der mündlichen Sprache
* Diktat

**Anzahl der Diktate in den einzelnen Klassenstufen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jahrgang-stufe | Andere Formen  ohne Zensierung | Diktate | KA | Orientierungs-  arbeit  gilt als KA | Anzahl der Wörter \* |
| 1 | 5 Analysen  ILeA |  |  |  |  |
| 2 |  | 2 | 1 | X | 20-40 |
| 3 | VERA | 3 | 1 |  | 30-60 |
| 4 |  | 3 |  | X | 50-80 |
| 5 | ILeA | 2 | 2 |  | 70-100 |
| 6 |  | 2 | 2 |  | 90-120 |

\*Leistungsbewertung für Kurzdiktate und Diktate beachten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leistungsbewertung | Einordnung in Kompetenzen/ Richtwert ohne Benotung in Jahrgangstufe 1 und 2 | Kurzdiktate ab 40 Wörter  Fehler | Diktate unter 100 Wörter (über 40) | Diktate 120-140 Wörter |
| 1 |  | 0 - 0,5 | 0 - 0,5 | 0 - 1,0 |
| 2 |  | 1,0 - 2,0 | 1,0 – 2,5 | 1,5 – 3,0 |
| 3 |  | 2,5 – 4,0 | 3,0 – 5,5 | 3,5 - 6,0 |
| 4 |  | 4,5 – 6,0 | 6,0 – 7,5 | 6,5 – 9,0 |
| 5 |  | 6,5 – 8,0 | 8,0 – 9,5 | 9,5- 12,0 |
| 6 |  | ab 8,5 | ab 10,0 | ab 12,5 |

* Niederschriften
  + Ab der Jahrgangstufe 2 (Kompetenzen) werden Niederschriften geschrieben und ab der 3. Klasse auch benotet.
  + Bewertung:
  + Inhalt:
  + Ausdruck:
  + Rechtschreibung/Grammatik:
  + Niederschriften je 100 Wörter:
  + Note Fehler\_\_\_
  + 1 0 - 1,0\_\_
  + 2 1,5 - 2,5\_\_
  + 3 3,0 – 5,5\_\_
  + 4 6,0 – 8,5\_\_
  + 5 9,0 - 11,5\_
  + 6 ab 12 Fehler
  + **Gesamtnote:**
  + Anzahl der Niederschriften in den einzelnen Klassen:
  + Klasse 2: 1
  + Klasse 3: 1
  + Klasse 4: 2
  + Klasse 5: 2
  + Klasse 6: 2
* Präsentation
* Kommunikation zu Textinhalten
* Vorleseleistung

*In den Jahrgangsstufen 3-4 werden in folgenden Lernbereichen Noten erteilt (auf dem Zeugnis so erscheinend):*

Sprechen und Zuhören

Mit Texten und Medien umgehen

Schreiben und Rechtschreiben

Lesen- Lesefertigkeiten nutzen

Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

In den Jahrgangsstufen 5-6 gibt es nur eine Zeugniszensur, die sich aus mündlichen und schriftlichen Noten zusammensetzt.

Diese werden wie folgt gebildet:

Kompetenzen

bewusster Umgang, Fachwissen, Grammatik

Recherche, Präsentation, Texte erschließen

Übungsdiktat

Rollenspieleigene Texte verfassen

Lesevortrag, Gedichte

TÜ

Klassenarbeit (z.B. Diktate)

**5. Festlegungen nach dem 5-Punkte-Programm zur Verbesserung der Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Lesen und Schreiben vom 26.09.2018 für alle Fachkonferenzen bzw. Fachunterricht in:**

1. Realisierung von ***verbindlichen Lesezeiten*** (Lernzeiten) zur Verbesserung der sprachlichen Kompetenzen ***in allen Fächern*** zur Sprachbildung und Ergänzung des SchiC – Basiscurriculum Sprachbildung.

***Überprüfung des richtigen Schreibens in allen Fächern. Dies gilt auch für Klassenarbeiten und schriftliche Lernerfolgskontrollen. Nichtbeachtung von Grammatik-und Rechtschreib-oder Zeichensetzung wird prinzipiell durch die Lehrkraft korrigiert.***

***2. Korrektur der Orthographie- Leistungen in allen Fächern und Jahrgangsstufen***

Die Anfertigung einer Berichtigung (s. Elterninfo zur Kenntnisnahme) beinhalten diese Punkte.

3. ***Beherrschung des Grundwortschatzes*** am Ende der Jahrgangsstufe 2 bzw. 4.

Der Unterricht ist so didaktisch-methodisch und inhaltlich so gestaltet, dass der Grundwortschatz im Mittelpunkt der Kompetenzentwicklung steht.

4. ***Orthografie als Teilbereich schriftlicher Arbeiten*** und LEK im Fach Deutsch

Zurzeit werden in der Jahrgangsstufe 3 eine schriftliche Arbeit und in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 jeweils zwei schriftliche Arbeiten geschrieben, in denen der Schwerpunkt der Bewertung auf der Rechtschreibleistung liegt.

In den Jahrgangsstufen 2 bis 6 sind ergänzend zu diesen Regelungen alle schriftlichen Arbeiten und Lernerfolgskontrollen im Unterrichtsfach Deutsch so gestaltet, dass jeweils ein Teilbereich den Schwerpunkt Orthographie hat.

5. ***Die Fibel-Methode, als analytisch-synthetische Lern- und Lehrmethode*** als Grundlage im Lese- und Schreiblehrgang.